

Городской этап всероссийского конкурса педагогического мастерства

«Воспитать человека»

Номинация: «Воспитание классного коллектива»



**«НОВЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ»
(«КЛАСС КАК ПРОЕКТ»)**

Автор:

Классный руководитель 8Б класса,

МБОУ «Гимназия № 6»

Приволжского района г. Казани

Сафиуллина Наиля Минназымовна

Казань 2023

Пояснительная записка

«Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки»

(Из послания Президента РФ Федеральному собранию от 15.01.2020)

Сейчас становится очевидным, что для достижения жизненного успеха и эффективной социализации подростка в современном обществе предъявляются особые требования к его самостоятельности, уровню активности его жизненной позиции, самоорганизации, лидерским способностям и навыкам, умением быть эффективным и самодостаточным, полезным и нужным в разных социальных группах.

Одной из многих важных задач современной школы является создание благоприятных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции учащегося в образовательном и воспитательном процессе. Главная идея педагогического опыта заключается в том, что необходимо создать условия для воспитания человека будущего как самобытной и свободной, деловой и предприимчивой личности, владеющей важными для современного человека компетентностями, ориентированной на саморазвитие и творческую деятельность.

Актуальность проекта, цель и задачи

Применение новых форм воспитательной практики позволяет наполнить воспитательный процесс хорошим содержанием, а ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают педагогическое сознание классного руководителя.

В 7 классе (5 и 6 классе был другой классный руководитель) я как классный руководитель столкнулась с недостаточной активностью учащихся при проведении мероприятий, трудностями у детей в достижении договоренности между собой, проявлении «социальной пассивности». Данные

наблюдения подтверждаются результатами исследования по методике «Стиль саморегуляции поведения» (Приложение 1), так у 56% трудности в планировании деятельности, у 68% в оценивании результатов, и у 30% в проявлении саморегуляции.

В поиске воспитательных методов и приемов, позволяющих решать мне возникшую ситуацию, я определила наиболее эффективный - это метод проекта, который позволяет формировать ключевые компетентности, необходимые современному гражданину.

В 2020 году вышло методическое пособие Московского центра развития кадрового потенциала образования «Классный руководитель – руководитель класса», где рассматривается модель современного классного руководителя. Мне данная модель руководителя класса показалась интересной и актуальной, так как работа с нынешним поколением требует навыки наставника, модератора, тьютора, руководителя и т.д. И во вновь сформированном 10 классе это наиболее уместно и актуально. Я выстроила свою работу с новым ученическим коллективом к реализации проекта «Класс как проект», направленного на получение качественного образования, раскрытие талантов и способностей каждого ученика и развитие класса в целом.

В основе лежит **проектный подход** к управлению классом.

Идея проекта «Класс как проект»: организовать совместную деятельность с ребятами класса, интересную им и имеющую социальную значимость.

Цель проекта – формирование дружного коллектива через воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи проекта:

- 1) Совместная выработка и принятие общеклассных правил и традиций;
- 2) Совместные проекты, походы, поездки, экскурсии;

- 3) Совместные обсуждения возникающих проблем, решение текущих задач;
- 4) Организация воспитательной работы на родном языке и на основе народной педагогики в рамках общечеловеческих принципов воспитания;
- 5) Развитие умения работать в команде.

Участники проекта: обучающиеся 8 Б класса.

Партнеры проекта:

- 1) Педагог-психолог школы;
- 2) Учителя – предметники;
- 3) Родители;
- 4) Общественные организации (Совет выпускников, АНО «Центр «Феникс»).

Сроки реализации проекта: с сентября 2021 года и продлится по июнь 2024 года.

Место реализации проекта: МБОУ «Гимназия №6» Приволжского района г.Казани.

Моя цель как руководителя класса – подготовка конкурентоспособных и социально-адаптированных выпускников, патриотов большой и малой Родины.

Как руководитель класса я:

- Надежный помощник семьи в обучении и воспитании ребенка;
- Наставник, воспитатель, мотиватор;
- Организатор сотрудничества педагогов школы с учеником;
- Активный участник управленческой команды школы;
- Медиатор, модератор;
- Навигатор возможностей школы.

При реализации данного проекта, я выполняю данные функции, а все мы идем к общей цели – подготовить здоровых во всех смыслах выпускников нашей гимназии.

Данный проект включает в себя 3 подпроекта (проект-ребенок, проект-команда, проект-класс) и множество краткосрочных проектов.

Проект-ребенок: индивидуальное развитие ребенка, его траектория продвижения к успеху.

Проект-команда: Каждый член класса находит сообщество, разделяющее его интерес или устремление к той или иной профессии, реализация этого интереса в совместной деятельности.

Проект-класс: Руководитель класса создает условия для сплочения коллектива как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Воспитательная работа в классе ведётся по основным направлениям:

- 1) Художественно-эстетическое;
- 2) Физкультурно-оздоровительное;
- 3) Общеинтеллектуальное и общекультурное развитие;
- 4) Экологическое;
- 5) Духовно-нравственное;
- 6) Гражданско-патриотическое;
- 7) Воспитание в медиапространстве;
- 8) Профориентация;
- 9) Подготовка к ОГЭ.

Поскольку 8 Б имеет статус класса с воспитанием на родном языке, большинство мероприятий организуется на разных языках.

Проектировать воспитательную систему класса я решила не одна, а совместно с партнерами проекта - родителями моих учеников. Ведь именно семья является важнейшим социальным институтом воспитания. Такое участие родителей в воспитательном процессе способствует созданию благоприятного климата и комфорта ребенка в школе и дома в семье. Но, самое главное, такое взаимодействие помогает создать не просто класс, а команду, коллектив, который живет как единое целое.

Основной упор мы сделали на развитие личностных качеств каждого ребёнка. Просматривая варианты организации воспитательного процесса, мы вспомнили всё лучшее, добавили современное и приоритетное, и решили работать так, чтобы наши дети чувствовали себя нужными обществу и были успешными.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Класс как проект»:

- Положительная динамика образовательных результатов моего класса;
- Успешная социализация каждого ребёнка;
- Удовлетворенность семьи условиями и качеством образования;
- Усовершенствование взаимосвязи внутри школьной команды;
- Развитие горизонтального управления;
- Формирование новых профессиональных компетенций педагогов;
- Повышение конкурентоспособности выпускников.

Возможные риски реализации проекта

Возможные риски	Способы преодоления рисков
Низкая активность учащихся	Организация активной информационной работы по повышению мотивации к участию в проекте (беседы, поощрения, самооценка)
Загруженность учащихся	Планирование работы совместно с педагогическим коллективом, организационно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение реализации проекта.
Пассивность со стороны отдельных родителей	Проведение собраний с родителями, бесед

Этапы реализации проекта:

1 этап: Организационно-подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2021 г.).

Обоснование актуальности темы, определение цели и задач проекта, мотивация участников проекта, создание благоприятной среды для реализации проекта. Планирование реализации проекта. Проведение тестирования по методике «Стиль саморегуляции поведения» (В. И. Моросанова), основываясь на его результатах составление индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

2 этап: Технологический этап (октябрь 2021 года).

Проведение тренингов. Разработка конспектов мероприятий, праздников, краткосрочных проектов. Разработка форм работы с детьми, родителями и учителями.

3 этап: Реализация проекта (ноябрь 2021 года – май 2024 года).

Реализация мероприятий основного содержания по плану воспитательной работы. (Приложение 2)

4 этап: Заключительный этап (май-июнь 2024 года).

Обобщение результатов работы, анализ деятельности гимназии в рамках проекта, удовлетворенности всех участников результатами, сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.

Продукт проекта

№	Этапы проекта	Результат, продукт для каждого этапа проекта
1.	Организационно-подготовительный этап	План работы гимназии по реализации проекта План работы с классом, родителями и учителями
2.	Технологический этап	-Распределение на группы (Приложение 3) -Методические рекомендации по проведению мероприятий; -Электронная база разработок конспектов мероприятий, соревнований, конкурсов,

		праздников.
3.	Реализация проекта	-Портфолио класса по проведенным мероприятиям; -Сборник разработок мероприятий, проведенных в рамках проекта; -Сборник фото и видеоматериалов; -Результаты учащихся по направлениям.
4.	Заключительный этап	- Успешная сдача ОГЭ - Выпуск.

Информационная открытость проекта



Что мы реализовали?

В сентябре и октябре провели подготовительный этап: первое – классный час «Жизнь нашего класса», где с участниками проекта провели беседу и составили план работы и мероприятий на следующий учебный год. Второе - тестирование «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова), где выявили способности и особенности участников проекта. Опираясь на эти данные составили индивидуальную образовательную траекторию учащихся. Я проанализировала эти данные, поделила детей на 6 групп со схожими результатами, и назначила их ответственными за различные мероприятия. Те, у кого развиты организаторские способности, тоже будут помогать реализовать

эти мероприятия. В результате каждый участник проекта получит удовольствие от процесса, покажет свои способности, получит внимание, заслужит похвалу и уважение. Такая работа позволит детям реализовать себя и объединит команду. Обратите внимание, эти группы не просто выполняют запланированную работу, а организуют мероприятие.

Этап реализации проекта содержит в себе план воспитательной работы: т.е. мероприятия по разным направлениям: при организации посещения театров, музеев, экскурсий помогают партнеры проекта - родители. По некоторым направлениям учителя-предметники (олимпиады, гто, подготовка к соревнованиям и т.д.). Таким образом, мы как единое целое идем к общей цели.

Что уже реализовали? Провели исследование, Учащиеся организовали участие в конкурсе стенгазет, посвященных Году родных языков и смогли защитить свой проект «Народы России- евреи» (рис.1 и 2). Дети подготовили кабинет к Новому году и провели игру «Тайный Санта», также сделали номер на школьный новогодний праздник (рис 3). Ребята провели турнир по волейболу (рис. 4). Участвуют в волонтерских движениях гимназии: акции «Чистый город» (рис 6), «Зеленый лист», «Спасите Бима»(рис 5), «Верни надежду»(рис.6,7,10), «Письмо солдату»(рис.13)., шефство над учениками начальной школы ведется уже второй год (рис.9). Важную роль в сплочении класса играет коллективное участие в конкурсах, дети смогли занять первые места, например, участие в битве хоров «Песни военных лет» (рис.12), конкурс строевой песни и марша (рис 11).

Учащиеся активно участвуют и в экологических движениях. Мы всем классом посещаем музеи, кинотеатры, театры. «Пушкинские карты» дают возможность не упускать интересные мероприятия нашего класса.

Рис.1



Рис.2



Рис.3



Рис.4



Рис.5



Рис.6



Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9



Рис. 10



Рис.11



Рис. 12



Рис.13



Подводя итог, хочется сказать, что работа по организации совместной деятельности детей, родителей и учителей класса крайне важна. Существует немало форм организации такой работы. Необходимо грамотно сочетать традиционные, проверенные временем, и новые формы работы. Многие зависят от позиции классного руководителя. Я думаю, новая модель классного руководителя – «руководитель класса» сможет создать такую среду, где будет комфортно и ученикам, и их родителям, и учителям. Руководитель класса создает условия для сплочения коллектива, как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Приложение 1

Опросник «Стиль саморегуляции поведения»

Опросник ССП состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). В состав каждой шкалы входят по девять утверждений. Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал в связи с тем, что их можно отнести к характеристике как регуляторного процесса, так и свойства регуляции.

Опросник "Стиль саморегуляции поведения" (ССП) был создан в 1988 году в Психологическом институте РАО в лаборатории психологии саморегуляции (заведующая - В.И. Моросанова) и пригодна как для научных исследований, так и в качестве инструмента практической диагностики различных аспектов индивидуальной саморегуляции. Утверждения опросника построены на типичных жизненных ситуациях и не имеют непосредственной связи со спецификой какой-либо профессиональной или учебной деятельности. В последующие годы был разработан целый ряд модификаций этой методики.

Данная методика позволяет проводить диагностику развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности. С помощью этой методики можно решать и практические задачи, в частности, выявлять индивидуальный профиль различных регуляторных процессов и уровень развитости общей саморегуляции как регуляторных предпосылок успешности овладения новыми видами деятельности.

Саморегуляция произвольной активности человека понимается автором опросника как системно организованный психический процесс по инициации, построению, поддержанию и управлению всеми видами и формами внешней и

внутренней активности, который направлены на достижение принимаемых субъектом целей.

По определению В.И. Моросановой, «стилевыми особенностями саморегуляции являются типичные для человека и наиболее существенные индивидуальные особенности самоорганизации и управления внешней и внутренней целенаправленной активностью, устойчиво проявляющееся в различных её видах».

Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.

Текст Опросника «Стиль саморегуляции поведения-98» - ССП-98

Инструкция: Предлагаем Вам ряд высказываний об особенностях поведения. Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите один из четырех возможных ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно» и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов.

Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения.

	Верно	Пожалуй, верно	Пожалуй, неверно	Неверно
1. Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.				
2. Люблю всякие приключения, могу идти на риск.				
3. Стараюсь всегда приходить вовремя, но тем не менее часто опаздываю.				
4. Придерживаюсь девиза —Выслушай совет, но сделай по-своему!.				
5. Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.				
6. Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.				

7. Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1–2 дней для подготовки.				
8. Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.				
9. Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.				
10. Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.				
11. Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.				
12. Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.				
13. Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является —Семь раз отмерь, один раз отрежь!.				
14. Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.				
15. Не люблю много раздумывать о своем будущем.				
16. В новой одежде часто ощущаю себя неловко.				
17. Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.				
18. Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.				
19. Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.				
20. Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.				
21. Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.				
22. Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.				
23. В первые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.				
24. При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.				
25. Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.				
26. Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.				
27. Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.				
28. Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.				
29. Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.				
30. В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.				
31. Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко следую чужим советам.				
32. Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.				
33. Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.				

34. Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.				
35. Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.				
36. В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.				
37. Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.				
38. Редко отстаю от начатого дела.				
39. Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия.				
40. Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях.				
41. Про меня говорят, что я —разбрасываюсь, не умею отделить главное от второстепенного.				
42. Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.				
43. Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.				
44. После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.				
45. Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.				
46. Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.				

Приложение 2

План воспитательной работы

Этап	Сроки	Действия и результат	Участники
Подготовительный этап	Сентябрь, 2021 г.	1. Проведение тестирования по методике «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова) и выявление особенностей. 2. Классный час «Жизнь нашего класса».	1. Сафиуллина Н.М. 2. Учащиеся 7 Б класса 3. Педагог-психолог
	Сентябрь-октябрь, 2021 г.	Составление индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ИОТ).	Сафиуллина Н.М.
Реализация	Октябрь-ноябрь, 2021 г.	1. Тренинг лидерских качеств. 2. Игры на сплочение, внимание, на развитие творческих способностей (подготовленных классным руководителем, психологом, самими учащимися класса).	1. Сафиуллина Н.М. 2. Учащиеся класса 3. Педагог-психолог
	Октябрь, 2021 г.	Совместный сбор макулатуры, участие в акции «Зеленый лист»	1. Сафиуллина Н.М. 2. Учащиеся класса
	Октябрь, 2021 г.	Участие в акции «Чистый город», совместная уборка территории.	1. Сафиуллина Н.М. 2. Учащиеся класса
	Октябрь, 2021 г.	Поход в музей	1. Сафиуллина Н.М. 2. Учащиеся класса

	Ноябрь, 2021г.	Участие в акции «Спасите Бима», поход в питомник собак	1.Сафиуллина Н.М. 2.Учащиеся класса
--	-------------------	---	--

Ноябрь, 2021	Оформление стенгазеты, посвященной Году родных языков и народного единства, участие в конкурсе	1.Сафиуллина Н.М. 2.Учащиеся класса
Декабрь, 2021 г.	1. Просмотр фильма и обсуждение. 2. Организация мероприятия «Тайный Санта», подготовка номера на Новогодний праздник	1.Сафиуллина Н.М. 2.Учащиеся класса
Январь, 2022 г.	Участие в акции «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек на уроках технологии	1.Сафиуллина Н.М. 2. Мальчики класса
Январь, 2022 г.	Игра в волейбол.	1.Учащиеся класса 2.Учителя физкультуры
Февраль, 2022 г.	1.Участие в акции «Дети детям» (проведение классных часов во младших классах). 2.Посещение Дома народного единства 3. Участие в конкурсе «Есть встать в строй!»	1.Сафиуллина Н.М. 2. Учащиеся класса
Март, 2022 г	1.Мастер-класс по оформлению подарка. 2. Сбор макулатуры	1.Сафиуллина Н.М. 2.Учащиеся класса
Апрель, 2022 г.	Игра в формате Kahoot! “Габдулла Тукай ижаты”	1.Учащиеся класса 2.Учителя татарского

			языка и литературы
Апрель, 2022 г.	1. Подготовка песни военных лет для участия в конкурсе 2. Участие в акции “Чистый город”	1.Сафиуллина Н.М. 2.Учащиеся класса	
Май, 2022 г.	Оформление стенгазет, посвященных “Дню Победы”. 2. Участие в акции “Поздравь ветерана” “Бессмертный полк” , “Георгиевская ленточка”	1.Сафиуллина Н.М. 2. Учащиеся класса	
1 раз в четверть	Проведение родительских собраний.	Сафиуллина Н.М. Родители учащихся Учителя-предметники, Администрация МБОУ «Гимназия №6»	
Каждую неделю по понедельникам	Организация и проведение классных часов.	1.Сафиуллина Н.М. 2. Учащиеся класса	
2022-2023 учебный год	Профориентационная работа	1.Сафиуллина Н.М. 2. Учащиеся класса	
Сентябрь,	1.Месячник безопасности. Участие в	1.Сафиуллина	

2022г.	конкурсе рисунков и поделок. 2.Участие в марафоне «Бежим вместе»	Н.М. 2. Учащиеся класса
Октябрь, 2022г.	1. Участие в акции «Зеленый лист» 2.Участие в акции «Чистый город» 3. Участие в концерте ко дню пожилых людей	1.Сафиуллина Н.М. 2.Учащиеся класса
Ноябрь, 2022г	1.Уроки взаимопонимания и вежливости. Акция «Добрый город». 2.Участие в акции «Письмо солдату».	1.Сафиуллина Н.М. 2.Учащиеся класса
Декабрь, 2022г	1.Участие в акции «Верни надежду» 2. Участие в акции «Спасите Бима»	1.Сафиуллина Н.М. 2.Учащиеся класса
2021-2024 г.	Участие в конкурсах, соревнованиях.	Учащиеся класса (с учетом ИОТ)
2021-2024 г.	Тимуровское движение, шефство над начальным классом	1.Сафиуллина Н.М. 2. Учащиеся класса
2021-2024 г.	Участие в олимпиадах.	Учащиеся класса (с учетом ИОТ)
2021-2024 г.	Культурное развитие (концерты, фестивали, театры, экскурсии).	Учащиеся класса (с учетом ИОТ)
2021-2024	Внеурочные занятия.	Учащиеся

г.		класса (с учетом ИОТ)
2021-2024 г.	Проектная и исследовательская деятельность.	Учащиеся класса (с учетом ИОТ) Учителя-предметники
2021-2024 г.	Укрепление здоровья (ГТО, любительский спорт и т.д.)	1.Сафиуллина Н.М. 2. Учащиеся класса 3.Родители учащихся 4. Учителя МБОУ «Гимназия №6»
2021-2024 г.	Социальная активность (волонтерство, школьное самоуправление и т.д.)	1.Сафиуллина Н.М. 2. Учащиеся класса 3.Родители учащихся 4. Учителя МБОУ «Гимназия №6»
2023-2024 г.	Подготовка к ОГЭ.	Учащиеся класса Учителя-предметники
2022-2024	Предпрофессиональная подготовка и	1.Сафиуллина

	уч.год	профорентация.	Н.М. 2. Учащиеся класса 3.Родители учащихся
	Май-июнь, 2024 г.	Организация выпуска. Сдача экзаменов.	1.Сафиуллина Н.М. 2. Учащиеся 9 Б класса 3.Родители учащихся
Заклю читель ный	Июнь- июль, 2024 г.	Выпуск дружного, сильного 9 Б класса. Компетентные, конкурентоспособные, воспитанные выпускники.	1.Сафиуллина Н.М. 2. Учащиеся 9 Б класса 3.Родители учащихся

Приложение 3

Группа 1 (5 человек)	Военно-патриотический сектор (организация и	В течении года (вынос флага,гимн)
----------------------	--	--------------------------------------

	подготовка мероприятий, вынос флага, маршировки)	Февраль(конкурс «Есть встать в строй») Апрель-май (подготовка и участие в параде)
Группа 2 (5 человек)	Организация мероприятий (чаепития, подготовка танцев, песен, номеров)	В конце четверти (чаепитие) Октябрь (номер учителям) Декабрь (номер на новогодний концерт) Февраль (подготовка ко Дню защитника Отечества) Март (подготовка 8 марта) Апрель-май (подготовка ко Дню Победы)
Группа 3 (5 человек)	Спортивный сектор	В течение года (участие в соревнованиях)
Группа 4 (5 человек)	Учебный сектор (проверка учебников , тетрадей)	Сентябрь (раздача учебников) Октябрь (сбор макулатуры) Декабрь (проверка учебников) Февраль (проверка учебников) Март (сбор макулатуры) Май (сбор учебников)
Группа 5 (4 человека)	Организация дежурства в	В течение года

	классе	(организация дежурства в классе, в столовой, в школе, ежедневно отмечать питание в столовой)
Группа 6 (3 человека)	Художники (оформление стенгазет, участие в конкурсах рисунков)	В течение года (участие в конкурсах, акциях, мероприятиях)

Список использованных источников

1. Классный руководитель-руководитель класса [Электронный ресурс].
– URL <https://corp-univer.ru/>руководитель класса (дата обращения 14.01.2022)

2. Опросник "Стиль саморегуляции поведения – ССП" (В.И. Моросанова) [Электронный ресурс]. – URL <http://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/oprosnik-stil-samoregulyacii-povedeniya-ssp-v-i-morosanova>
3. Приоритет государственной политики: воспитание детей. Выпуск №2// Московский центр развития кадрового потенциала образования. 2020
4. Сайт МБОУ «Гимназия №6» [Электронный ресурс]. – URL <https://edu.tatar.ru/priv/page2365.htm>